

Данная разработка представляет собой методический материал (технологическую карту) для проведения урока по русскому языку, предназначенный для использования в работе учителей русского языка общеобразовательных школ.

Актуальность и оригинальность замысла урока в контексте ФГОС состоит в комбинировании различных форм подачи учебного материала, формы проверки домашнего задания, так же в формировании устойчивых метапредметных навыков при поисковой деятельности.

Урок состоит из 10 этапов, восемь из которых направлены на *реализацию системно-деятельностного подхода*. Используемые методы: элементы проблемного обучения, практикум, элементы творческого письма, самоанализ, работа в группах, интеграция с литературой и культурой России.

Данный урок направлен на достижение следующих *личностных результатов*: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту и красоту русского языка как явления национальной культуры;

умения правильно и корректно выражать свои эмоции, чувства, мысли; умения взаимодействовать с учителем и сверстниками; достижения речевого самосовершенствования; умения считаться с мнением других; умения брать на себя ответственность за свою работу и работу группы;

*метапредметных результатов*:

способности осознания целей учебной деятельности и умения их пояснить; умения поставить цель и организовать её достижение; способности к нормотворчеству; умения бегло, правильно и выразительно читать текст; умения строить собственное высказывание в устной и письменной форме, работать с информацией учебника и иллюстративного материала; умения грамотно и осмысленно вести тетрадь по предмету; умения работать самостоятельно и в группе; рефлексивного мышления; самоанализа и самооценки;

*предметных результатов*:

знания о полной и краткой форме прилагательных; грамматических особенностях кратких форм прилагательных; их синтаксической роли; умения различать полную и краткую формы имён прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль.

Урок нацелен на решение задач духовно-нравственного воспитания, в частности воспитания любви к Родине, к культуре родной страны, воспитание качеств юного петербуржца.

На данном уроке процесс целеполагания реализуется с помощью приема проблемного обучения, основанного на приёмах критического мышления.

На уроке использованы основные *формы диагностики предметных результатов*: устное сообщение на основе изученного материала; ответы на вопросы учителя; тестовое задание; работа с видео- и аудиоматериалами; *метапредметных результатов*: проверка заполнения таблиц по итогам работы в группах; анализ устных и письменных речевых высказываний учащихся на уроке; проверка тетрадей учащихся; проверка выполнения домашнего задания, в том числе творческого; *личностных результатов*: педагогические наблюдения за учащимися в ходе урока.

На уроке используется работа в группах, позволяющая решать коммуникативные задачи. Кроме этого на большинстве этапов урока используются элементы критического мышления. Также в ходе урока создается ситуация, направленная на мотивацию учащихся во внеурочной проектной деятельности. Таким образом, *реализуется принцип связи урочной и внеурочной деятельности*.

Учитель использует четыре приема, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся:

- работа с таблицей, которая является составляющей устного высказывания;
- работа с видео- и аудиоматериалами, позволяющая отработать предметные навыки;
- задание лингво-физкультминутки: определение формы имени прилагательного на предметном уровне.

В разработке присутствует описание рефлексивной самооценки педагогом итогов урока, соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Методическую разработку отличают чёткая продуманная деятельность педагога, логика построения учебного занятия, а также фундаментальность и глубина содержания урока.