

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Анализируя состояние педагогической культуры коллектива школы, можно прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития школы, в реализации образовательной программы. Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса. В начальной школе работают 12 учителей – классных руководителей, 5 учителей английского языка, 2 преподавателя ОРК и СЭ, 2 учителя музыки, 1 учитель изобразительного искусства и технологии, 1 учитель физической культуры, 2 преподавателя хореографии, 3 воспитателя группы продлённого дня. Их образовательный ценз – с высшим образованием 23 человека, имеют среднее специальное образование – 5 человек; награждены ведомственными знаками и грамотами – 7 человек. Высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогам, первая квалификационная категория – 9 педагогам, соответствуют занимаемой должности 15 педагогов. В коллективе учителей начальных классов дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги, для которых прежде всего – РЕБЕНОК.

Учителя начальных классов принимают активное участие в работе школьного методического объединения, педагогических советов, районных научно-практических семинаров, городских научных конференциях. Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность младших школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам. Воспитатели ГПД отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство.

Социальный педагог оказывает помощь в решении личностно-социальных проблем учащихся, консультирует родителей и педагогов.

Библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации

Администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу. Миссия педагогического коллектива - сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, развитие способности учащихся к самореализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Для Школы важно сохранение традиций.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- дней открытых дверей;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к электронному дневнику.