

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято на Общем
Собрании работников ОУ
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Согласовано»
Совет обучающихся
Протокол № б/н от 8.09.2017г.

«Утверждаю»
Директор Е.Л.Богданова
приказ № 344-од от 13.09.2017г.

«Согласовано»
Совет родителей
Протокол № 1 от 12.09.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ школа № 90
Выборгского района Санкт-Петербурга
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р;
- Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и республиканской системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

1.3.3. **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по

внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.4. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГБОУ школа №90. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, ГБОУ школа № 90 в области образования).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора школы, каждый по своему направлению.

1.8. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Принимается на Общем собрании работников ОУ, согласуется с мотивированным мнением Совета обучающихся и Советом родителей.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ГБОУ школа №90, эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета родителей, осуществляющих общественный характер управления ГБОУ школа №90, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;

осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Объектом оценки качества образования являются:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

Предмет оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

2.3. Функциями системы являются:

обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

сбор данных по школе в соответствии с районными и городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

В основу функционирования ВСОКО положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- -повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательной деятельности. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и районного уровня, телекоммуникационная система СтатГрад);

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

должна отражать реальное состояние дел;

иметь минимальные погрешности измерений;

источники должны быть оптимальными;

объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

информация должна быть своевременной;

информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, локальными правовыми актами.

3.2. ГБОУ школа №90 проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора ГБОУ школа №90 могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ГБОУ школа №90.

4.2. В ГБОУ школа №90 могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входное, промежуточная аттестация;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;

5.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по ВР;

5.3.3. за социально-педагогический, психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог, педагог-психолог;

5.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;

5.3.5. за управленческий мониторинг – директор ГБОУ школа №90.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического

совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

6.2.1 Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

7. Качество результатов образовательной деятельности

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся ГБОУ школа №90 начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта; сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.).

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

8. Общие подходы к организации мониторинга

- 8.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и средней школы;
- 8.2. Проверка образовательных достижений и степени средней обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- 8.3. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ГБОУ школа №90 в зависимости от особенностей процесса обучения;
- 8.4. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.
- 8.5. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:
 - 8.5.1. Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляет его учитель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
 - 8.5.2. На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

входной - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточная аттестация (тематической, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

промежуточная аттестация (комплекс мероприятий по итогам года) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), «Знак», «СтатГрад» и др.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодич- ность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. 	не реже 2-х раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение элективных предметов (курсов) по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости элективных предметов (курсов) вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) 	не реже 1-2-х раз в год

<p>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ обучающихся. 	<p>Не реже 1-раза в год</p>
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников</p>	<p>Анкетирование родителей, обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. 	<p>1 раз в год</p>

9. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

9.1 Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

9.2 Единое информационное поле указывает участникам мониторинга: на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;

на время, необходимое для достижения высокого уровня;

на условия, которые обеспечили высокий результат.

9.3. Качество успеваемости обучающихся

9.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

9.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%);
допустимый уровень (89% - 75%);
удовлетворительный уровень (74% - 50%);
тревожный уровень (49% - 40%);
критический уровень (39% - 0%).

9.3.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

9.4. Вычисление качества знаний обучающихся:

количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

9.4.1. Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%);
допустимый уровень (49% - 30%);
удовлетворительный уровень (29% - 25%);
тревожный уровень (24% - 15%);
критический уровень (14% - 0%);

9.5. Степень обученности учащихся (СОУ)

СОУ (степень обученности по предмету) высчитывается по формуле:

$$\text{СОУ} = \frac{5 \times A + 4 \times B + 3 \times C + 2 \times D}{N}$$

N - количество учащихся

Постоянные коэффициенты - A = 1,00; B = 0,64; C = 0,36 D = 0,14

СОУ (%) = (1 x количество «5» + 0,64 x количество «4» + 0,36 x количество «3» + 0,14 x количество «2») разделить на количество учащихся = ...%.

9.6. Уровни степени обученности обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 64%);
допустимый уровень (64% - 49%);
удовлетворительный уровень (48% - 36%);
тревожный уровень (35% - 20%);
критический уровень (19% - 0%);

9.7. Средний балл обучающихся:

Вычисление среднего балла обучающихся

количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 90

Е.Л.Богданова

Приказ № 344-од от 13.09.2017г

**План внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школы № 90 на
2017 - 2018 учебный год**

Направления изучения	Показатели	Срок/результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты ГИА выпускников 9, 11 классов;	Июнь-сентябрь Аналитические таблицы, диаграммы, презентация, отчет о самообследовании
	Результаты промежуточной аттестации учащихся;	В течение учебного года Аналитические таблицы, диаграммы и тд
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1, 5 классов 1-7 классов – работа по новым стандартам	По графику ВШК
	Результаты предметных и метапредметных результатов 1-7-х классов;	По графику АППО
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Входной - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;	Сентябрь-октябрь
	Промежуточная аттестация (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	ЭЖ

	Промежуточная аттестация (годовая) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;	Апрель-май Аналитическая отчет, диаграммы, таблицы, диаграммы
	Диагностические и тренировочные задания по материалам ИМЦ, АППО, ЦОКОиИТ.	По графику
Оценка качества деятельности педагогических кадров (профстандарт)	Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);	Таблица по кадрам
	Курсы повышения квалификации;	Банк данных, перспективный план
	Квалификационная категория;	Отчет ОО1
	Педагогический стаж;	Отчет ОО1
	Участие в профессиональных конкурсах;	Банк данных об участниках, победителях и призерах; мониторинг достижений, отчет по самообследованию
Работа с одаренными и мотивированными детьми	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов;	Банк данных
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад;	Банк данных
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;	Банк данных
	Количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.	Банк данных; мониторинг достижений, публичный отчет и отчет по самообследованию
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, районных уровнях;	Банк данных
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;	Публикации, в том числе в электронном виде
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Банк данных

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);	сводная таблица
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;	УМК по предметам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);	Аналитическая отчет, отчет о самообследовании
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;	Информационная таблица
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);	Информационная таблица
	Компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;	Информационная таблица
Подключение к сети Internet;	Информационный отчет	
Оценка качества воспитания	Организация системы работы ОДОД	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) «Юнармия» Совет обучающихся	Информационные материалы, сайт, информационный стенд
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационные материалы
	Взаимодействие ОУ с родительской общественностью	
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;	Информационные материалы
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);	Информационные материалы

	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	Информационная справка, информационные и диагностические материалы, по результатам анкетирования
Оценка безопасного пребывания детей в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;	Информационная справка, Паспорт безопасности, МТБ, локальные акты
	Динамика формирования антитеррористической защищенности школы;	
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе);	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;	
	Динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).	
Организация доступной среды		