

***«РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ
УМК «ПЕРСПЕКТИВА»»***

ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»»

Введение.

Важность и актуальность проблемы методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе в связи с переходом на ФГОС.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе, обеспечивающее «ведение постоянной методической поддержки педагога, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использование инновационного опыта других образовательных учреждений...»¹.

В этой связи издательство «Просвещение» выпускает уникальную книжную серию «Стандарты второго поколения», отражающую основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта (далее: ФГОС) начального общего образования, являющегося инструментом реализации государственной политики в области образования. Выпуск изданий осуществляется в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Руководители проекта: президент РАО Н.Д. Никандров, академик РАО А.Г. Асмолов, член президиума РАО А.М. Кондаков.

Раскрывая содержание учебно-методического комплекса «Перспектива» как средства реализации ФГОС, мы неоднократно будем обращаться к тем или иным пособиям серии «Стандарты второго поколения», содержащим методические рекомендации по различным аспектам педагогической деятельности педагога в условиях введения нового стандарта.

¹ Из требований ФГОС начального общего образования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Раздел IV п. 23).

Основные положения УМК «Перспектива» в свете требований ФГОС

Учебно-методический комплекс (далее УМК) «Перспектива» выпускается в издательстве «Просвещение» с 2006 г., ежегодно пополняясь новыми учебниками. В УМК «Перспектива» входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, который возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик А.Г. Асмолов. Под его руководством разрабатывались теоретические и методические материалы, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС и **ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**. Авторами УМК «Перспектива» и, одновременно, разработчики ФГОС, выступают такие известные ученые–педагоги и методисты, как Л.Ф. Климанова, В.Г.Дорофеев, М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков, С.Г.Макеева, Н.И.Роговцева и др.

Методологической основой нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников

- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Психолого-педагогические основы учебно-методического комплекта и ФГОС

Согласно ФГОС, результатами обучения должны стать:

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Для реализации этих педагогических задач необходим учебно-методический комплекс, объединенный единой идеологией, принципами, методикой подачи материала, тематическим содержанием, навигационной системой.

Ориентацию комплекта на достижение в процессе обучения результата, определенного ФГОС, можно обозначить четырьмя тезисами, которые отражают идеологию УМК «Перспективы».

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я» (формированию Я-концепции), которая позволяет:

- формировать гражданскую идентичность - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формировать восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
- формировать самоуважение и эмоционально-положительные отношения к себе, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- осмыслить свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающим миром;
- создать условия для самоопределения, смыслообразования;
- научить давать морально-этическую оценку событию, действию, поступку;
- побуждать к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем, наша задача со-

хранить этот интерес, но при этом:

- развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества;
- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, корректировать, контролировать и оценивать свою деятельность).

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Важно строить процесс обучения на основе субъект-субъектных, а не субъект-объектных общений. Это позволит формировать:

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, вести конструктивный диалог;
- формировать информационную культуру — учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, находить необходимые источники знаний и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем.

- формировать установки на здоровый образ жизни;
- формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Заявленные тезисы авторы УМК «Перспектива» раскрывают через следующие тематические направления: «Моя семья — мой мир», «Моя страна — мое Отечество», «Моя планета — Земля», «Мир общения», что позволяет показать ребенку целостную картину мира.

Следующим результатом обучения детей в начальной школе должно стать формирование универсальных учебных действий.

Функциями универсальных учебных действий (далее: УУД) являются:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

— обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Психолого-педагогическим и теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий служит системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях научных школ Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. В данном подходе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Именно поэтому планируемые результаты ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. В этой связи все программы УМК «Перспектива» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения. В последующих главах на конкретных примерах будут проиллюстрированы возможности УМК «Перспектива» в контексте формирования УУД.

Большое внимание в комплекте «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, которое выполняет обучающую, здоровьесберегающую и развивающую функции. Кроме того, во всех изданиях УМК использована интуитивно понятная навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс

Над комплектом работают известные авторы: Г.В.Дорофеев, Л.Ф.Климанова, Т.Н.Миракова, М.Ю.Новицкая, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева и др., а также коллектив ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования.

Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплекту в соответствии с целями и задачами ФГОС

Основной целью УМК «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Основными задачами УМК «Перспектива» являются:

— **общекультурное развитие** — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;

— **личностное развитие** — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;

— **познавательное развитие** — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;

— **формирование учебной деятельности** — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;

— **развитие коммуникативной компетентности** — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

Принципы построения образовательно-воспитательного процесса УМК «Перспектива»

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав учащихся, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение учащимися нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

— равноправное общение детей с взрослыми и сверстниками на основе свободы высказывания, уважения к собеседнику и его мнению.

2. Принцип историзма предполагает:

- изучение предметных дисциплин в культурно-историческом контексте;
- структурирование содержания учебной дисциплины с учетом логики и истории развития предметного знания;
- восстановление единства культурного пространства образования, учет взаимосвязи и взаимопроникновения культур; интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания.
- персонификацию знаний и увязывание их с жизненным опытом ребенка.

3. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения; особое внимание в программе уделяется развитию устной и письменной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;
- как организационная форма обучения; все познавательные и учебные задачи решаются учащимся в условиях совместной деятельности, кооперации и сотрудничества с учителем и сверстниками.

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности учащихся, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в проектных коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

Деятельностная парадигма образования как важнейшее условие реализации ФГОС.

Говоря о деятельностной парадигме необходимо отметить, что ее реализация зависит в большей степени от учителя. В учебниках УМК «Перспектива», методических рекомендациях и «Технологических картах» (новом инновационном методическом пособии) предлагаются материалы, способы и приемы, которые помогут учителю организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу УМК «Перспектива» предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

— признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Все эти направления отражены в содержании «Технологических карт».

Технологическая карта позволяет:

- реализовать стандарт образования;
- понять и в системе применить предложенную технологию по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- сформировать целостную картину мира за счет реального использования «межпредметных связей»;
- полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Перспектива»;
- определить уровень раскрытия материала и соотнести его с изучаемым материалом в последующих классах;
- реализовывать региональный и школьный материал, основываясь на материале УМК «Перспектива»
- реализовать свой творческий потенциал (в технологической карте даются готовые разработки всех тем предметов учебного плана,
- педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам);
- индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, обязательных для работы с ней. «Технологическая карта» – новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической карте дается описание процесса обучения в определенной структуре и в заданной последовательности.

Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах **второго поколения**. **Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить»**, как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.

Технологическая карта включает в себя:

- название темы;
- число часов, отведенное на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- основные понятия темы;
- межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- технологию изучения указанной темы;
- систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы

Раздел «Технология изучения» разбит на этапы обучения. На каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания по отработке материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения, в конце темы - контрольное задание, проверяющее достижение планируемых результатов. В описании каждого этапа указываются цель учебной деятельности и учебные задания.

На первом этапе обучения «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания. Этап предполагает следующие шаги:

- мотивацию как стимулирование интереса;
- определение потребностей как лично значимого компонента изучения данной темы;
- выявление того, что отсутствует в знании и умении для решения ситуативного задания и определение цели учебной деятельности на следующем этапе.

На этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержательных блоков темы. Для освоения учебного содержания предлагаются учебные задания на «знание», «понимание», «умение».

На этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» учащимся предлагается выполнить практические задания:

- информативное, где учащиеся работают, используя образец на доске;
- импровизационное, где учащиеся используют задание, которые отличаются от образца по содержанию или форме;
- эвристическое, где учащиеся выполняют свой вариант задания.

Выполнение задания предполагает самоорганизацию школьников, которая содержит: подготовку к выполнению (планирование) деятельности, выполнение и представление работы.

Результатом этого этапа является:

- ориентация школьника в разных видах задания (познавательное действие);
- самоорганизация учащегося при выполнении задания (регулятивное действие);
- использование учеником адекватных речевых высказываний для представления результата (познавательное,

коммуникативное действие);

— проявление своего отношения (благодарности) к героям учебника и учителю (личностное действие);

— умение школьника решать поставленную задачу (познавательное, регулятивное действие), т.е. использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности.

На этапе рефлексивной деятельности учащихся соотносят полученный результат с поставленной целью (самоанализ – регулятивное действие) и оценивают деятельность (самооценка – личностное действие) по освоению темы.

В отличие от других методических пособий, при использовании карты на каждом этапе обучения учитель может уверенно сказать, достиг он результата или нет. И если в соответствии с прогнозируемым учителем результатом диагностическую работу на конкретном этапе выполнили более 60% учащихся класса, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен, и можно переходить дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо еще раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно перейти к следующему этапу.

Несколько простых правил работы с технологической картой.

1. Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса.
2. Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.
3. Найдите ее в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте учебники, которые отмечены в разделе «межпредметные связи».
4. Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом).
5. Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой темы, посмотрите, в каких предметах они еще изучаются (межпредметные связи).
6. Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части универсальных учебных действий
7. Подберите «свои» формы работы в соответствии с целями и условиями обучения: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и т.д. Это поможет расширить границы использования ресурсов, к которым относятся УМК «Перспектива», имеющиеся в школе наглядные пособия, интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и так далее.
8. В разделе «Технология обучения» придерживайтесь алгоритма, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни один элемент в достижении поставленной на этапе цели, а главное, добиться эффективного и качественного освоения темы

9. На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из учебника, или предложить свое.

10. Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите и соотносите с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

11. Убедитесь, что именно ученик знает, понимает, умеет в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одноименной графе, и только после этого переходите к следующему этапу.

12. Постарайтесь выполнить все предложенные диагностические и контрольное задание. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

Сопоставьте этапы, шаги технологической карты с поурочным планом, которым вы пользуетесь, и выберите для себя оптимальный способ организации работы.

При использовании технологической карты поурочное планирование может и не понадобиться.

Структура «Технологической карты»:

Технологическая карта изучения темы (название темы)

Тема	
Цель темы	
Основное содержание темы, термины и понятия	

Планируемый результат:	
Предметные умения, УУД	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель –	Проблемная ситуация.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения		Диагностическое задание
Цель –		
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель –	Репродуктивное задание Импровизационное задание Эвристическое задание Самоорганизация в деятельности	
VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности.		
Формы контроля; контрольное задание.	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего

Если сложно или непривычно проектировать тему, то можно ограничиться проектированием одного урока. В данную структуру могут быть внесены изменения или дополнения. «Технологическая карта» может быть использована при составлении образовательной программы учреждения и календарно-тематического планирования учителя.

**Возможности учебно-методического комплекта «Перспектива»
для реализации требований образовательных стандартов.
Фундаментальное ядро ФГОС, отбор и структурирование содержания образования в учебно-методическом комплекте**

«Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий. Его основное назначение в системе нормативного сопровождения ФГОС – определить:

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Методологическая основа Фундаментального ядра содержания общего образования - принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы²».

Исходя из вышесказанного содержание УМК «Перспектива» строится на основе:

- реализации принципов фундаментальности и системности изложения предметного содержания на основе лучших традиций отечественной школы, осознания их исключительной ценности и значимости;
- новых достижений науки, педагогической теории и практики, концепций и идей как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение УМК в целом и каждой линии учебного предмета в отдельности.

Содержание программ учебных линий УМК «Перспектива» соответствует «Фундаментальному ядру содержания общего образования» и «Примерным программам учебных предметов»

² Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В. Козлова А.М. Кондакова — М.: Просвещение.— 2009.

Потенциал учебно-методического комплекта для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования УУД может служить **системно-деятельностный культурно-исторический подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. В данном подходе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Рассмотрим вкратце каждую из вышеперечисленных теорий в контексте изучения методологических основ формирования универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж. Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как передачи системы знаний учителем ученикам к активной работе учащихся над заданиями, к не менее активному взаимодействию с учителем и друг с другом. Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия

ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а приобретает характер сотрудничества — совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе всех четырех видов УУД: коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных.

Формулировка задач УМК «Перспектива» предполагает, что теоретические знания, получаемые ребенком, должны стать одним из средств формирования личности. Данный подход реализуется во всех учебниках УМК «Перспектива», но каждый предмет обладает своей спецификой.

Например, включение в содержание предмета «Окружающий мир» таких понятий, как «культура» и «человек», а также работа учителя с данными понятиями позволяет формировать систему ценностей ребенка.

Учебники «Обучение грамоте» и «Русский язык» построены на коммуникативной основе, такой подход позволяет изучать родной язык как средство общения, наблюдать за изменениями значения слов, учиться правилам коммуникации и в то же время осваивать систему правил языка. Чтение и дальнейшее изучение литературных произведений позволяет осмыслить нравственно-этические понятия и общепринятые нормы, а также знакомит с культурно-историческими ценностями, что относится непосредственно к формированию личностных универсальных учебных действий.

Одной из идей, положенных в основу построения курса «Математики» является осмысление значения математики в жизни человека: «Обучаем ребенка не математике, а математикой». Ведь для ребенка важно понять, в какой ситуации ему пригодятся знания, полученные на уроке. Также математика является полигоном для освоения логических универсальных учебных действий, которые являются частью познавательных универсальных учебных действий.

В курсе «Технология» для ученика создаются условия для осмысления и освоения проектной деятельности, что дает возможность научить ребенка самостоятельно планировать деятельность и работать с информацией — здесь речь идет уже о развитии регулятивных УУД.

Хотя при изучении каждого предмета по комплексу «Перспектива» один или два вида УУД формируются в большей степени, остальные виды УУД также не забыты. Например, «Окружающий мир. 1 класс», в котором заявлены темы «Край родной, навек любимый» и т.п., способствует формированию не только личностных УУД, но и познавательных и коммуникативных. В одних учебниках сделан больший акцент на формирование одних видов УУД, в других — на формирование других УУД. Однако в целом УМК «Перспектива» выстроен таким образом, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Для наглядного представления о системе формирования УУД средствами УМК «Перспектива» приводится сводная таблица целевых установок формирования УУД из «Технологических карт» 1 полугодия 1 класса. Важно обратить внимание на то, как реализуются метапредметные связи при формировании УУД.

Таблица. Формирование УУД при работе по учебникам комплекта «Перспектива» для 1 класса (1 полугодие)

Обучение грамоте					
Тема	Общая цель изучения темы	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
Слово. Знак (8 ч.)	Знакомство с понятиями «слово», «знак», «знак-символ».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
Звуки (2 ч.)	Систематизация знаний о звуках и их характеристиках. Введение знаково-символической	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осознание значимости мира звуков для человека.

	системы. Звук-символ				
Слово и слог (10 ч.)	Познакомить с понятием «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями и буквами, их обозначающими	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами.

Обучение письму

Тема	Общая цель	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД	Личностные УУД
------	------------	--------------------	-----------------	------------------	----------------

			УУД		
Подготовка руки к письму	Учить школьников ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; обводить по контуру и штриховать фигуры; писать элементы печатных и письменных букв.	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.	Формирование умения объяснять свой выбор.	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.
Письмо букв, слогов, слов, предложений	Учить школьников писать буквы, слоги, слова, предложения и выполнять правильно соединения букв.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.	Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Математика

Тема	Общая цель	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Сравнение и счёт предметов	Познакомить учащихся со способами срав-	Осмысление себя и предметов в пространстве.	Формирование умения использовать в устной	Освоение способов определения предметов в пространст-	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).

(11 ч.)	нения предметов: по форме, величине, цвету, учить детей ориентироваться в пространстве, научить прямому и обратному счёту в пределах 10.		речи математических терминов, изучаемых в данной теме.	ве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	
Множества (9 ч.)	Учить объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, различать геометрические фигуры: точки, линии прямые, кривые.	Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.	Умение аргументировать свой ответ.	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Учить способам образования чисел, писать цифры, сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и об-	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественности» мира.

	ратном порядке, называть и обозначать действия сложения и вычитания.	письменную знаково-символическую.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	Учить способам сравнения, сложения и вычитания чисел, видеть математическую суть задачи, измерять длину отрезка.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Умение отвечать на поставленный вопрос, означение с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.

Окружающий мир

Тема	Общая цель	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Мы и наш мир (10 ч.)	Формировать представление о человеке и мире, который его окружает.	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

Наш класс (12 ч.)	Формировать представление о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.
Наш дом и семья (14 ч.)	Формировать представление о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди.	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.

Технология

Тема	Общая цель	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Деятельность чело-	Познакомить учащихся с	Систематизация знаний о материалах, ин-	Умение объяснять свой выбор.	Способы организации рабочего места	Формирование отношения к себе и окружающим как к

века и его рабочее место (6 ч.)	разнообразной деятельностью человека и организацией рабочего места.	струментах и условных обозначениях.		и планирования деятельности в соответствии с целью.	субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
Деятельность человека на Земле (18 ч.)	Познакомить детей с видами деятельности человека, материалами, инструментами; способами их использования; правилами безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать).	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.

Формирование личностных УУД в УМК «Перспектива»

Одними из самых сложных для формирования в учебном процессе являются личностные универсальные учебные действия. Учителя часто пытаются оценить личность ребенка, сказать, как надо делать, или запретить что-то. Но всегда ли это понятно ученику? Приведем пример: «Скажите, драться, это хорошо или плохо?» Можно ли однозначно ответить на этот вопрос? Конечно, все зависит от ситуации. Вспомним стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», в котором на конкретных примерах ребенку демонстрируется, что одно и то же действие в разных ситуациях оценивается по-разному. В процессе обучения учитель редко говорит с детьми на уроке о чувствах и эмоциях, которые испытывают дети (да и сам учитель) в разных ситуациях и о способах их проявления, принятых в обществе. Это очень важно, т.к. ребенок не всегда понимает, почему его поведение ругают или одобряют. Этот прием позволяет учителю говорить о поступках, в которых проявляются личностные качества ученика.

Примеры формирования личностных УУД при обучении по УМК «Перспектива».

В учебнике «Окружающий мир. 1 класс» делается акцент на формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру. Например, при изучении темы «Мир города и села», на которую отводится 13 часов, значительное внимание уделяется формированию личного позитивного эмоционального отношения к месту, в котором родился и живет ученик, к малой родине.

Учебник «Окружающий мир. 1 класс», часть 2, стр. 4-5, «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь №2», стр. 26. В учебнике вводится понятие «земляки», а далее при изучении темы учебника «Мы помним наших земляков» ребенок выполняет соответствующее задание в рабочей тетради.

Учебник «Окружающий мир. 1 класс», часть 2, стр. 4-5, «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь №2», стр. 26. В учебнике и рабочей тетради введены задания и материалы для города и сельской местности.

В Учебнике по обучению грамоте и чтению «Азбука АБВГДЕЙКА» часть 2, стр. 56-57 и в учебниках «Русский язык» 1 и 2 классы в плане формирования личностных УУД ставится задача осознания мира звуков для человека, используются литературные произведения, позволяющие формировать нравственно-этические нормы, осмыслить значимость отношений между людьми, их правила и нормы. Для осмысления правил общения важно задавать вопрос: «Как можно поступить в этой ситуации? Почему?» Данные вопросы помогут осмыслить причины побудившие героя произведения к поступку (мотивы), и дать оценку его действиям.

Помимо учебников, в 1-м классе используется прописи, которые также позволяют формировать личностное отношение ученика к предложенным заданиям.

В учебнике «Литературное чтение. 1 класс» ставится задача развивать фантазию и воображение; давать нравственную оценку поступкам и речам героев; учиться чувствовать настроение, выраженное в стихотворении. Помимо учеб-

ника используется творческая тетрадь, которая также позволяет развивать фантазию и воображение.

Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя, позволяет целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. «Воспитательное значение произведений искусства заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь» жизни, пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые или усваиваемые» (Теплов Б.М., 1946). Однако в художественной литературе моральная норма не представлена в виде теоретического понятия или знания, а существует в специфической форме и раскрывается в системе образов, логике развития событий и действий героев, в том как автор описывает поступки героев. В литературном произведении этическим содержанием является лишь «самое событие поступка» (Бахтин М.М.), представленное в художественной форме, но не дана теоретическая транскрипция поступка в виде суждений этики или нравственных норм. Необходимо специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Это можно делать таким образом:

- необходимо специально выделить учащимся суть нравственной коллизии (дилеммы), представленной в литературном произведении;
- надо помочь выделить противостоящие в конфликте стороны;
- помочь выявлять мотивы и стремление героев, а также те моральные суждения и нормы, которыми руководствуются герои поведения;
- надо помочь выявить авторское обоснование того, почему герой следует в своем поведении определенной норме или принципу;
- содействовать учащимся в определении собственной позиции в отношении отображенной моральной дилеммы и связать ее с определенными нравственными императивами;
- помочь учащимся в обобщении опыта морального поведения героев.

Наконец, еще один пример, как при помощи вопросов формировать личностные УУД у учеников.

Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2 с. 46. Прочитайте стихотворение А. Барто «Сонечка». Можно ли назвать Сонечку другом? Почему? Как вы назовете одноклассников Сонечки? Обоснуйте свой ответ.

— Какие слова помогают нам понять характер девочки?

— Какие поступки помогают дружбе?

- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Чьи слова вы прочтете с жалобной, плаксивой интонацией?
- Вам понравилась Сонечка? Хотели бы вы дружить с ней? Что можно посоветовать Сонечке?
- Учебник «Литературное чтение 1 класс», ч. 2, с. 40.
- Прочитайте диалог Ани и Вани.
- Кого вы можете назвать другом?
- Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своем друге.

Очень важно подчеркнуть значение коммуникативной деятельности учителя, который вне зависимости от изучаемого предмета может сказать ученику: «Молодец!» или: «За что мы можем себя сегодня похвалить?» — в этот момент и происходит формирование личностных УУД, т.е. личного эмоционального отношения учащихся к происходящему.

Предполагается, что к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы следующие личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей;

Таким образом, при формировании личностных УУД всегда учитывается эмоциональное отношение ученика к изучаемым темам, его самоопределение и нахождение личного смысла в каждой из изучаемых тем.

Формирование регулятивных УУД в УМК «Перспектива»

Одной из задач начального обучения является освоение нового вида деятельности – учебной, поэтому в процессе обучения ребенок должен овладеть способами и приемами, которые помогут ему продолжить обучение самостоятельно. Для взрослого человека часто сложно ответить на вопрос, как пересказать текст или как составить план, как отличить вопрос задачи от условия и т.д., поэтому учителю бывает сложно понять, почему ребенок испытывает затруднение при выполнении задания. Одной из причин неуспеваемости ребенка становится непонимание материала, а неумение с ним работать.

Приведем практический пример: вы взяли рецепт нового блюда, в нем записаны не только продукты, которые нужны для него, но и обязательно способ (алгоритм) приготовления. Успех приготовления зависит от того, насколько подробно и четко будет описан способ приготовления и последовательность действий, а после нескольких раз вы будете готовить его без подсказки. То же происходит и в учебном процессе. Чем четче и подробнее мы будем объяснять, как выполняется задание, тем лучше наши ученики будут его выполнять. В учебниках УМК «Перспектива» много внимания уделяется осмыслению и формированию различных способов учебной деятельности (различным способам вычисления, способам пересказа текста, способам охраны здоровья).

При изучении темы «Согласные звуки и буквы» ставится задача освоения способов выделения согласного звука и его фонетического анализа. Используется «Азбука», стр.78-96, часть 1, а также прописи № 2,3. Как уже было сказано ранее, учитель формулирует цель выполнения задания, объясняет способ выполнения задания, последовательность действий; затем учащимся предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно и обязательно оценить полученный результат – таким образом, формируются регулятивные УУД.

При изучении темы «Множества», на которую отводится 9 часов, к формированию регулятивных УУД относится освоение способов объединения предметов и выделение их из группы по определенным признакам. Используется учебник «Математика. 1 класс» ч. 1 и «Рабочая тетрадь № 1».

Примеры использования учебника математики при формировании регулятивных УУД:

Учебник «Математика. 1 класс» часть 1, стр. 9, стр. 30, 32, 26. Сначала дети знакомятся критериями, по которым можно объединять предметы в множества. Затем детям предлагается самостоятельно определить признаки объедине-

ния в множества и объяснить их значимость с различных точек зрения (по бытовым признакам — игрушки для мальчиков и девочек, посуда, по математическим признакам — имеют определенную формы, размер).

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1 стр. 15 № 1 — определяем последовательность расположения объектов на рисунке:

- какие животные идут по правой дорожке;
- кто идет между черепахой и ежиком (впереди, позади и т.д.);
- кто придет в школу позже всех и почему?

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1 стр. 40 — ищем предмет (в классе):

- учитель называет ориентиры – дети ищут;
- один ученик указывает – остальные ищут.

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 33 — составь картинку. Ориентирование на листе, например: в верхнем левом углу, поставили точку, в правом нижнем углу нарисуйте домик, перед ним растёт ель, в середине листа – солнышко, под ним цветочек.

Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, с.106, № 2 , 3 — нахождение закономерности.

- Как можно прибавить число 3? Обратите внимание — предлагаются 3 способа.
- Как можно вычесть число 3? Обратите внимание — предлагаются 3 способа.
- Использование числового луча как помощника.

При изучении темы «Человек и окружающий мир» формирование регулятивных УУД предполагает развитие умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, таким образом, решая учебную задачу — Учебник «Окружающий мир. 1 класс» часть 1, стр. 58-59, а также рабочая тетрадь «Окружающий мир. 1 класс» №1, стр.44-45.

Формирование регулятивных УУД на примере решения задач

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема.

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако текстовая форма выражения этих ве-

личин сообщения часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи специально вычленены в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств — моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом выявляются при чтении текста.

III. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.

Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, — сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач. Анализ практики обучения показывает, что особую трудность для учащихся представляют задачи с отношением кратности.

IV. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий — план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач.

V. Осуществление плана решения.

VI. Проверка и оценка решения задачи. Проверка проводится с точки зрения адекватности плана решения, способа решения, ведущего к результату (рациональность способа, нет ли более простого). Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений — различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления отношений между ними.

Пример:

- составление текстов с вопросом «Сколько?» — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 44;
- составление задач по опорным словам — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 54;

— составление задач по опорным картинкам с заданным способом решения — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр.73 № 4;

— составление задач по опорным картинкам с выбором действия решения — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 95 №5;

— осмысление алгоритма решения задачи — Учебник «Математика: 1 класс» часть 1, стр. 104.

Какие же регулятивные умения формируются в процессе обучения в начальной школе?

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование познавательных УУД В УМК «Перспектива»

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свои язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Как уже было сказано, осмысление текстов, заданий, умение сравнивать, различать и обобщать, относятся к формированию познавательных УУД.

Математика

Познавательные и знаково-символические действия:

Умение использовать модель (символы, знаки) для решения задачи:

Учебник: Математика:1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 37;

Формирование умения классифицировать:

Учебник: Математика:1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 30, 33, 35:

— с. 33 (игра «Третий лишний»),

— с. 35 (разбей множество на части),

— с. 30. (выделение части множества).

Сериаризация: Учебник: Математика:1 класс: 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 23, № 6 (выделение признака при изменении его в ряду предметов, фигур);

Учебник: Математика: 1 класс: 1 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. стр. 16, 33, 35, 37, 43, 57 (построение фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах).

Формирование познавательных УУД происходит и при изучении других учебников УМК «Перспектива»:

Русский язык.

Учебник: Русский язык: 1 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр. 47, зад. 5; стр. 57, зад. 3 — определить модели слов.

Дидактический материал по чтению: Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 49 — сколько слов в каждой группе — групповая дискуссия.

Окружающий мир

Тема: «Наш дом и семья» (уроки 22-36). Позволяет осмыслить понятия, связанные с темой «Семья» и «Дом». Осознать свою роль в семье, осмыслить понятие «семейные ценности».

Литературное чтение

Тема: «Здравствуй, сказка!» Позволяет познакомить детей с особенностями сказки и научить отличать сказку от других литературных произведений; учит отбирать нужную информацию.

Учебник «Литературное чтение: 1 класс» часть 1, стр. 90-91 — в конце изучения темы дети, отвечая на вопросы, осмысливают отличие сказки от других литературных произведений.

При формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебных материал.

Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс: 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. стр.24 - 41 — тема «Слово. Знак» позволяет ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предмета и слова в общении, раскрыть значение знаков в общении, учить детей пользоваться знаками-символами, учить школьников распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов, осмыслить связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Итогом (результатом) изучения этой темы станет такое познавательное универсальное учебное действие, как умение детей заменять слова знаками и умение читать знаки.

Здесь можно отдельно поговорить о том, как формируются познавательные УУД при чтении различных текстов. Предлагаем дополнительный материал рубрики: Формирование познавательных УУД при чтении текстов.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Формирование коммуникативных УУД в УМК «Перспектива»

1. Курс обучения грамоте и русского языка начинается с разделов, посвященных общению. Данные разделы в 1 классе знакомят ребенка с понятием «общение», а в следующих классах рассказывают об особенностях и правилах общения. При этом в каждом следующем классе материал усложняется. Как уже было сказано ранее, учитель формирует у ученика навык отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо.

2. В учебниках предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. Для примера можно взять любой учебник УМК «Перспектива», например учебник математики 3-го класса, в котором большинство заданий можно выполнять в парах и малых группах.

3. В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые дети учатся правилам общения. Например, в учебнике «Литературное чтение», 2 класс, стр. 30-33, часть 2-я, учитель предлагает детям разделиться на 2 команды, наблюдает и регулирует их взаимодействие в процессе выполнения задания.

4. Герои учебников Аня, Ваня и профессор Самоваров, ведущие на страницах учебников диалоги, служат не только образцом для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги.

5. В рабочей тетради «Окружающий мир», 2 класс, стр.23, часть 1 – сформулировано многоуровневое коммуникативное задание: поговорить с членами семьи, записать рецепт и рассказать о нем одноклассникам.

Приведем примеры из пособий комплекта «Перспектива», которые также позволят учителю формировать коммуникативные УУД в образовательном процессе.

Дидактический материал по чтению. Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 109 - совместное чтение диалога, что позволяет формировать ориентацию на партнера и учит эмоциональному отношению к героям произведения.

Тетрадь по развитию речи. Волшебная сила слов: 1 класс. Т. Ю. Коти, Л.Ф. Климанова - это издание УМК «Перспектива» содержит хороший дидактический материал по формированию правил поведения детей в различных коммуникативных ситуациях. Так, например, на стр. 4 предлагается определить, как строить приветствие в зависимости от ситуации и статуса того, к кому обращаешься.

Дидактический материал по чтению. Читалочка: 1 класс. Климанова Л.Ф. с. 60 — формирование культуры речи (правильность ударения и построения фразы).

Азбука: 1 класс. 1 ч. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. — тема «Мир общения» (10 часов) позволяет сформировать у ребенка представления о процессе общения, формах и способах общения.

Учебник «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - тема «Мы и наш мир» (10 часов) подводит детей к формированию представлений об окружающем мире, как мире человека, природы, культуры.

Учебник: «Окружающий мир»: 1 класс. 1 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. с. 18, 19, 20 — ребенок осмысляет, какими способами он может познавать мир.

Задача освоения темы в контексте формирования коммуникативных УУД: формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю). Учитель, являясь ролевой моделью для ученика, показывает ему, как конструктивно разговаривать с окружающими. Одновременно формирование коммуникативных УУД происходит, когда учитель задает вопросы типа: «Что ты видишь?», «Что ты услышал в...», «Что хотел сказать...» и т.п.

Предполагается, что результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться следующие умения:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработ-

ке общего решения в совместной деятельности;

- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные линии УМК Перспектива

«Русский язык»

Авторы:

«Азбука АБВГДейка» Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

«Русский язык» 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева

«Русский язык» 2-4 класс Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Основной задачей предмета «Русский язык» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

А это значит, обеспечить целостное и всестороннее изучение родного языка.

Обеспечить такой подход возможно лишь на широкой филологической основе, которая указывает пути объединения знаний о языке с элементами лингвистического и стилистического анализа текста, обучает искусству понимать сказанное и написанное, воспитывает любовь к живому слову.

Содержание курса «Русский язык» имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность и охватывает три аспекта изучения языка: систему языка, текст и речевую деятельность, т.е. в обучении реализуется системно-функциональный подход.

Изучение родного языка начинается с уроков обучения грамоте, где возникают естественные (или специально организованные) ситуации общения. Они позволяют учащимся обратить внимание на различные средства общения

(жесты, мимику, рисунки, знаки, символы, слова), устные или наглядно-образные, письменные. Среди них учащиеся выделяют слово (язык), которое осмысливается ими как главное средство общения и понимания.

Поэтому знакомство со словом учащиеся начинают не с фонетической его структуры, а с лексического значения слова (как имени человека, вещи), т.е. с номинативной функции слова, которое Л. Выготский называл «микрокосмом человеческого сознания», «единством обобщения и общении, коммуникации и мышления».

Путь изучения языка от наблюдений за словом, его «работой» в конкретных ситуациях общения, к осмыслению звуковой структуры слова и элементарным грамматическим обобщениям, к осмыслению основных двусторонних единиц языка (слово, предложение, текст) отвечает познавательным возможностям младших школьников, и в то же время, отражает естественно исторический путь развития языка.

«Обучение грамоте»

Впервые понятие «общение» становится предметом обучения, начиная с уроков грамоты. В связи с этим меняется логика подачи учебного материала, который строится от ребенка, от смысла речи к ее форме, от слова к предложению и тексту, т.е. учитываются особенности познавательной деятельности младших школьников.

Обучение начинается необычно: со знакомства детей с предысторией письменной речи, с различных ситуаций общения, в которых жесты, рисунки, письменные знаки, слова и предложения выступают как средства общения.

Обучение чтению и письму, представленное в наглядно-образных моделях, играх и рисунках, строится не как освоение технических навыков, а как формирование полноценной письменной речи, о чем писал еще Л. С. Выготский.

Впервые слово рассматривается как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (звукобуквенную форму), единство которых отражено в структурно-семантических моделях слов.

Двусторонняя модель слова помогает изменить языковое мышление школьников. Они привыкают держать в поле внимания и звучание, и значение слова, меняется их отношение к слову, т.к. оно воспринимается как важнейшее средство познания, общения и взаимопонимания.

В работе помогут «Технологические карты».

«Русский язык»

Комплексный подход к изучению родного языка продолжает традиции отечественной методики. «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное овладение сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, но совместно»³.

Новая система обучения призвана поднять изучение русского языка на новый качественный уровень, который возможен при условии раскрытия сути и специфики языка, как средства общения, познания и воздействия, как особой знаковой системы. Этим определяется коммуникативно-познавательная направленность курса и его системно-функциональный подход, который означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц), а также способы функционирования этих единиц языка в устной и письменной речи, т.е. наблюдение за особенностями проявления языка в различных ситуациях общения, в текстах.

На уроках русского языка понятие «общение» становится предметом обучения, на базе которого строятся все организационные формы общения (сотрудничество) и межличностные отношения. Общение — это не только передача и восприятие информации, но и процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются условия и способы общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовной). Собеседник умеет анализировать речь партнера и поддерживать его репликами, осмысливать сказанное, выделять главное, владеть элементарным речевым этикетом. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения.

Новый курс призван обеспечить:

- взаимосвязь изучения языка с развитием коммуникативно-речевых литературно-творческих способностей, с формированием духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие всех видов речевой деятельности: умений читать, писать, слушать и говорить, а также умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

³ К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения, М. Педагогика, 1974, т. 2, с. 251.

- осознанное усвоение языка как знаковой системы с использованием наглядных структурно-семантических моделей слов и предложений, коммуникативно-значимых ситуаций и текстов различной стилистической направленности (художественных, деловых, научных).
 - формирование обще-учебных умений и навыков для работы со словом, предложением и текстом;
 - развитие художественно-образного и логического мышления, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
 - приобщение детей к чтению художественной литературы, формирование интереса к ней и умений понимать её художественно-образное содержание.
- В работе помогут «Технологические карты».

«Литературное чтение»

Авторы: Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина

«Литературное чтение» в начальной школе - это уникальный предмет, название которого указывает на основные направления его программы, связанные с развитием навыка чтения, формированием «читательской компетентности» и умением понимать и знать художественную литературу, играющую значительную роль в становлении личности ребенка, в развитии его души, ума и сердца. В силу специфики своего содержания этому учебному предмету приходится целенаправленно и активно решать задачи образования, воспитания и формирования универсальных учебных действий.

«Литературное чтение» в УМК «Перспектива» — это предмет, задачей которого является знакомство с произведениями словесного искусства, развитие интеллектуальных и художественно-эстетических способностей, осмысление и получение жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность и др.), которые даются в доступной для них эмоционально-образной форме. У детей появляется возможность не только осмыслить эти важные для жизни морально-этические понятия, но и вместе с героями литературных произведений пережить все разнообразие их чувств, приобщиться к духовно-нравственным ценностям автора художественного произведения. В современном обществе, где критерии нравственности ослаблены и размыты, роль художественной литературы и искусства с подлинно духовно-нравственными ценностями, воспитывающими в человеке человека, значительно возрастает. Равным образом возрастает и роль гуманитарных школьных предметов с художественно-эстетической и духовно-нравственной направленностью.

Отмеченные особенности нового курса литературного чтения определяют его ключевые направления:

- формирование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; чтения вслух и про себя; развитие коммуникативно-речевых умений на текстовой основе, связывающей уроки русского языка и литературного чтения;
 - приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и ее нравственно-духовным и эстетическим ценностям; формирование у них нравственно-эстетического отношения к людям и окружающему миру через чтение подлинно художественных классических произведений.
 - введение учащихся в мир большой литературы, формирование у начинающего читателя интереса к книге, к истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, разнообразных по жанру и тематике, расширяющих кругозор юных читателей и формирующих познавательные интересы школьников.
- В работе помогут «Технологические карты».

«Математика»

Авторы:

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С ее помощью ребенок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
 - знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
 - математическое развитие учащихся, формирование способности наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
 - развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
 - расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.
- В работе помогут «Технологические карты».

«Окружающий мир»

Авторы:

А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Его условно можно назвать «всегда с тобой» или «всегда рядом», поскольку познание детьми окружающего мира и себя в нем не ограничивается рамками урока. Оно началось с рождения и продолжается постоянно, но не осознается ребенком. Учебный курс дает возможность ученику осознать происходящее и становится системообразующим стержнем этого процесса, обогащая научными знаниями практический опыт ребенка.

Новый подход к раскрытию понятия «окружающий мир» предложили авторы учебника, выпущенного в рамках УМК «Перспектива» издательством «Просвещение». Особенность подхода, предложенного А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой, состоит в гармоничном соединении естественнонаучных сведений и опыта гуманитарных наук. Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры. С этой позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческо-

го бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие. Таким образом, «Окружающий мир» как предмет может выполнять интегрирующую роль в системе обучения младшего школьника и создать целостное восприятие окружающего мира.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самооценочность семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека.

В работе помогут «Технологические карты».

«Технология»

Авторы:

авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромислова

Основной задачей предмета «Технология» является создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия. Младшие школьники овладевают приемами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий, позволяет формировать конкретные личностные качества (аккуратность, внимательность, готовность прийти на помощь и т.д.), коммуникативные умения (работать в паре, группе), умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы на компьютере.

Материал в учебниках построен в виде путешествия, которое знакомит учащихся с деятельностью человека в разных сферах: Человек и Земля, Человек и вода, Человек и воздух, Человек и информационное пространство.

Задачи курса «Технология»

- изучение технологического процесса
- освоение проектной деятельности как основного метода (способа) работы над изделием;

- реализация традиционных требований к формированию предметных умений и навыков у учащихся по ручному труду
- художественно-эстетическое развитие ученика
- воспитание ответственного отношения к труду и уважительного отношения людям труда.
- формирование универсальных учебных действий.

Ведущая идея предмета «Технология»

- реализация всех видов деятельности от самообслуживания до творческого задания;
- освоение технологических операций в рамках практической деятельности
- использование проекта — как основного метода обучения.

Использование темы учебника как проекта позволяет на практическом уровне осмыслить регулятивные УУД и позволяет организовать самостоятельную деятельность ученика

Проектируя, ребенок учится:

- ставить цель, определять задачу;
- соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- использовать предметные знания для реализации цели;
- различать виды ответственности внутри своей учебной работы;
- оформлять результаты проекта и представлять его.

Алгоритм проектной деятельности усложняется от класса к классу:

- 1 класс: «Вопросы юного технолога» — план работы над изделием, например Учебник: «Технология: 1 класс», стр. 21.
- 2 класс: План изготовления изделия, включающий перечень последовательных операций, например Учебник: «Технология: 2клас», стр. 23.
- 3 класс: План работы над изделием тексты рисунки фотографии, например Учебник «Технология: 3 класс», стр.61
- 4 класс: Общий план работы над проектом.

В работе помогут «Технологические карты».

Оценка достижений планируемых результатов.

К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

В помощь учителю в издательстве «Просвещение» серия «Стандарты второго поколения» выпущены книги:

1 «Планируемые результаты начального общего образования» Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам;
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

2 «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» Система заданий: в 2 ч. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Часть 1. Система заданий по математике и русскому языку, ориентированных на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также сформированных УУД. Комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни

Часть 2. Система заданий по предметам: литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

3 «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»

Под ред. О.Б. Логиновой. (В комплект из 4-х книг входят пособия для 1-4 классов.)

Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя.



Эти работы позволяют выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной письменной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разрабатываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. Целесообразно убедиться заранее, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут продемонстрировать свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

Чтение: работа с информацией средствами УМК «Перспектива»

В результате изучения всех без исключения предметов УМК «Перспектива» учащиеся приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут фиксировать, создавать, находить нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее. Приведем несколько примеров:

— научиться создавать свои собственные тексты, заполнять и дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) *Примеры заданий:* Написание текстов разных видов «Творческая тетрадь» по литературному чтению автор Т.Ю. Коти; написание сочинений, изложений «Русский язык», составление рассказов о традициях и обычаях народов родного края «Окружающий мир»; заполнение технологической карты выполнения изделия «Технология»; заполнение таблиц, составление схем «Математика», «Математика и информатика» А.Л.Семенов, М.А.Посицельская, и т.д.

— научиться передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Примеры: рубрика «Наш театр» в учебнике «Литературное чтение» учит детей инсценировать литературные произведения; презентация изделий, поиск дополнительного материала, раздел «Человек и информация» в предмете «Технология» побуждает ребенка использовать информационное пространство.

— описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Примеры: создание сочинения (изложения) описания «Русский язык»; нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт «Литературное чтение»; наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе «Окружающий мир» и т.д.

— использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию. *Примеры:* дидактическое пособие для уроков «Литературного чтения» и организации внеклассной работы «Волшебная сила слов» позволяет научить ребенка высказывать нравственные и оценочные суждения на основе прочитанного текста; выделенные задания для выполнения в паре и группе, позволяют научить распределять обязанности и осмыслить значимость совместного труда (Все предметы);