

Технологическая карта урока

Урок: русский язык

Тема урока: Краткие и полные имена прилагательные, или Огранка «русских» бриллиантов

Класс: 5

ОУ: ГБОУ СОШ №90

Учитель-предметник: Пальгина Е.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №90 Выборгского района Санкт-Петербурга

УМК: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.-М.: Просвещение, 2013г

| Цели для ученика | Цели для учителя |
|---|--|
| <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с понятиями полной и краткой формы имени прилагательного;- изучение в поисково-исследовательской деятельности особенностей кратких прилагательных; | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка степени усвоения признаков прилагательных. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развития речи учащихся, мышления, |

- , навыков анализа языкового материала, устного монологического высказывания;

Развивающие:

- способствование развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоопределения в целях учебной деятельности (на основе установления сходства и различия между освоенным ранее и осваиваемым на данном уроке);

- способствование развитию у учащихся УУД (познавательного) поиска и распознавания полезной информации (на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей);

- способствование развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения и результата с предложенным эталоном).

Воспитывающие:

- способствование совершенствованию навыков

способствование обучению самостоятельно работать с текстом (сравнение, конструирование, анализ, наблюдение, систематизация).

Воспитательные:

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;

- воспитание бережного отношения к слову, толерантность.

| | |
|---|--|
| <p>этичного межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе;- способствование формированию навыков сотрудничества в решении поисковых задач в процессе обучения;-осуществление самоконтроля и самокоррекции; <p>осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся.</p> | |
| <p>Тип урока</p> <p>Проблемно-поисковый</p> | <p>Форма урока</p> <p>Традиционная (урок-практикум)</p> |
| <p>Опорные понятия, термины</p> <p>Формы имени прилагательного Способы словоизменения Роль в художественном тексте (эпитет)</p> | <p>Новые понятия</p> <p>Краткая форма прилагательного Омонимичные формы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Формы контроля:</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Работа в группах</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Домашнее задание</p> <p>§105, упр. 590, 589. Сочинить четверостишие о России с использованием различных форм имён прилагательных</p> |
|--|--|

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| <p>I. Оргмомент</p> <p><i>1 минута</i></p> | <p>Приветствует.</p> <p>Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей</p> | <p>Выполняют необходимые действия.</p> <p>Демонстрируют готовность к учебной деятельности.</p> | <p>Словесная форма.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>оценивание ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.</p> | <p>Готовность к учебной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>работе.</p> <p>Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.</p> <p>Обращает внимание на позу ученика.</p> | | | | |
| <p>II. Мотивация</p> <p><i>3 минуты</i></p> | <p>Включает в деловой ритм.</p> <p>Мотивирует на учебную деятельность.</p> <p>Стимулирует положительную самооценку перспектив</p> | <p>Слушают внимательно учителя, ожидают чего – то необычного, определяют смысл предстоящего поиска.</p> <p>Формулируют (ставят) цели урока исходя из темы учебного занятия.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | включения в УД. Слушает, наблюдает, корректирует. | | | | |
| III. Актуализация знаний <i>4 минуты</i> | Даёт задание: заполнить таблицу «Сравнительная характеристика полной и краткой форм имени прилагательного». Контролирует ход работы. | Рассматривают задачи в соответствии с вопросами и заданиями учителя. Заполняют таблицу в три этапа: - самостоятельно, - путём слухового восприятия, - самоконтроль <i>(Приложение 1)</i> | Иллюстративно -словесный метод. Работа с таблицей Слуховое восприятие | Личностные: самопроверка, оценивание своего ответа. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. | Поисковая деятельность, отбор и систематизация получаемой информации. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>IV. Работа по теме урока Формирование новых знаний и способов действия Осмысление нового материала</p> <p><i>4 минуты</i></p> | <p>Организует деятельность по обобщению материала «Сравнительная характеристика полной и краткой форм имени прилагательного».</p> | <p>Сравнивают формы имени прилагательного, делают выводы об их отличительных особенностях.</p> | <p>Групповая работа. Практический метод. Приём познавательной активности через поисковую деятельность.</p> | <p>Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений, регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> | <p>Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах.</p> |
| <p>V.</p> | <p>Устанавливает</p> | <p>Решают задание.</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>Регулятивные:</p> | <p>Умение</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Актуализация новых знаний (первичное закрепление) Применение знаний, т.е. формирование умений</p> <p><i>6 минут</i></p> | <p>осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний.</p> | <p>Самостоятельно конструируют формы прилагательных.</p> | <p>опрос. Взаимоконтроль и оценивание.</p> | <p>контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные:</p> | <p>грамотно образовывать краткие формы. Формирование личной ответственности за этап оценивания. Толерантное отношение к работам одноклассников.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | | | управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. | |
| VI. Лингво-физкультминутка Проверка уровня усвоения темы | Объясняет задание. | Выполняют упражнения. <i>(Приложение 2)</i> | Игровой приём. Здоровьесберегающая технология. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 3 минуты | | | | | |
| <p>VII. Апперцепция</p> <p>8 минут</p> | <p>Создаёт проблемную ситуацию: просклоняйте краткое прилагательное.</p> <p>Организует визуализацию: посмотрите видеосюжет «Папа у Васи силён в математике»</p> | <p>Находят пути выхода из проблемной ситуации, выявляя основные закономерности словоизменения.</p> <p>Смотрят.</p> <p>Составляют речевые конструкции с выявлением общих признаков с опорой на личный опыт.</p> | <p>Дискуссия.</p> <p>Словесно-иллюстративный.</p> <p>Визуализация.</p> | <p>Познавательные: рефлексия;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.</p> | <p>Поиск выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Формирование метапредметных знаний.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>VIII. Закрепление и применение полученных знаний на практике</p> <p><i>6 минут</i></p> | <p>Организует визуализацию: посмотрите видеосюжет «Ольга Воронец исполняет песню «Сладкая ягода», подумайте, как бы звучала песня, если бы вместо кратких прилагательных были полные, что бы изменилось.</p> | <p>Слушают. Заменяют формы прилагательных в тексте песни. Анализируют полученный результат, сравнивая с оригинальным текстом. Делают вывод о том, что краткие прилагательные обозначают временный признак, а полные – постоянный, длительный (заполнение последней графы таблицы «Сравнительная характеристика полных</p> | <p>Словесно-иллюстративный. Визуализация. Слуховое восприятие. Осмысление. Сопоставление Сравнение. Анализ.</p> | <p>Познавательные: рефлексия; коммуникативные: контроль, коррекция, самооценка и оценка действия партнёра; личностные: знание в области смыслообразительной функции форм имён прилагательных.</p> | <p>Наблюдение над языковым материалом. Конструирование. Анализ полученного результата.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | и кратки форм прилагательных»). | | | |
| | Формулирует задания, контролирует, корректирует. | Выполняют упражнения 1, 2 на индивидуальном рабочем листе. Сопоставляют. Сравнивают. Анализируют. Применяют полученные знания (принимают решение о выборе необходимой форме имени прилагательного). | | | |
| Отработка полученных знаний | Ставит задачу: прослушать романс А. Герман на стихи М.Ю. Лермонтова | Слушают, записывают, наблюдают над языковым материалом, сопоставляют, делают | Аудирование. Осмысление. Учебный диалог. | Познавательные: рефлексия; Коммуникативные: контроль, коррекция, | Наблюдение над языковым материалом. Анализ |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| <p>6 минут</p> | <p>«Выхожу один я на дорогу», выписать прилагательные, сделать вывод о том, какую роль они выполняют в художественном тексте.</p> <p>Объясняет трудные случаи различения (распознавания, узнавания) слов разной части речи: схожесть форм кратких</p> | <p>выводы о художественной значимости имён прилагательных ввиду их изобразительно-выразительной функции.</p> <p>Слушают. Запоминают. <i>(Приложение 3)</i></p> | | <p>самооценка и оценка действия партнёра; личностные: знание в области изобразительно-выразительной функции форм имён прилагательных.</p> | <p>полученного результата. Активизация межпредметных умений.</p> |
|----------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | прилагательных и слов категории состояния (опережающий характер). | | | | |
| IX. Рефлексивн о- оценочный этап <i>2 минуты</i> | Организует рефлексю. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Словесная форма. | Познавательные: оценивание результата осознание качества и уровня усвоения знаний коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение оценивать себя. |
| Подведение итогов урока <i>2 минуты</i> | Задаёт вопросы исходя из целей, сформулированных учащимися в начале | Анализируют: достигнуты ли цели и задачи. | Словесная форма. Учебный диалог. | Личностные: самоопределение; коммуникативные: умение с | Удовлетворённость сотворчеством с учителем в |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| | урока. Оценивает деятельность учащихся на уроке. Объясняет полученную отметку. | | | достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; познавательные: рефлексия. | процессе построения и проведения урока. |
| Х. Домашнее задание <i>2 минуты</i> | Объясняет домашнее задание. | Слушают и записывают в дневник. | §105, упр. 589, 590. Сочинить четверостишие о России с использованием различных форм имён прилагательных | | Получение домашнего задания. |

Приложение 1

Задание

- *Рассмотрите таблицу. Ответьте на несколько вопросов?*

1. Как вы думаете, почему одни прилагательные называются полными, а другие - краткими?
2. В чём ещё разница между полными и краткими прилагательными?
3. Каким членом предложения являются полные прилагательные? За помощью можете обратиться к таблице на карточке к уроку (см. приложение к уроку).
4. Какими членами предложения являются краткие прилагательные?
5. Как изменяются полные прилагательные?
6. Посмотрите на краткие прилагательные. Как изменяются они?
5. Сделаем вывод, в чём различие между полными и краткими прилагательными? Воспользуйтесь алгоритмом ответа.

Алгоритм ответа:

1. Отвечают на вопросы ...
2. В предложении являются ...
3. Изменяются ...

| Полные прилагательные | | Краткие прилагательные | Выводы | | |
|---|---|---|---|---------------------|----------------------|
| <p><u>Чистый</u> воздух (какой?)</p> <p><u>Ясное</u> небо (какое?)</p> <p><u>Удивительная</u> погода (какая?)</p> <p><u>Яркие</u> лучи (какие?)</p> | <p>Воздух <u>чистый</u> (какой?)</p> <p>Небо <u>ясное</u> (какое?)</p> <p>Погода <u>удивительная</u> (какая?)</p> <p>Лучи <u>яркие</u> (какие?)</p> | <p>Воздух <u>чист</u> (каков?)</p> <p>Небо <u>ясно</u> (каково?)</p> <p>Погода <u>удивительна</u> (какова?)</p> <p>Лучи <u>ярки</u> (каковы?)</p> | <p>1. Синтаксическая роль</p> <p>2. Вопросы</p> <p>3. Как изменяется</p> <p>4. Какой признак обозначает</p> | <p>Полная форма</p> | <p>Краткая форма</p> |

Приложение 2

Задание

- *Учителем зачитывается отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Учащиеся, если слышат краткую форму имени прилагательного, хлопают в ладоши, если слышат полную форму – хлопают соседа по плечу:*

Тиха украинская ночь.

Прозрачно небо.

Звезды блещут.

Своей дремоты превозмочь

Не хочет воздух.

Чуть трепещут

Сребристых тополей листы.

Луна спокойно с высоты

Над белой церковью сияет...

И пышных гетманов сады,

И старый замок озаряет.

И тихо, тихо все кругом...

Приложение 3

Задание

См. выше

Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит;

Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,

И звезда с звездою говорит.

В небесах торжественно и чудно!

Спит земля в сияньи голубом. . .

Что же мне так больно и так трудно?

Жду ль чего? жалею ли о чем?

Уж не жду от жизни ничего я,

И не жаль мне прошлого ничуть;

Я ищу свободы и покоя!

Я б хотел забыться и заснуть!

Но не тем холодным сном могилы . . .

Я б желал навеки так заснуть,

Чтоб в груди дремали жизни силы,
Чтоб дыша вздымалась тихо грудь;

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея,
Про любовь мне сладкий голос пел,
Надо мной чтоб вечно зеленея
Темный дуб склонялся и шумел.

Имена прилагательные:

Рефлексия

1) Примеры домашнего задания:

| | | |
|--|--|--|
| <p>Бескрайние просторы У Родины моей, И нет её любимей, Светлее и родней!</p> <p style="text-align: right;">Лобанова Анна</p> | <p>Россия – Родина моя! Забавна, трепетна, умна! Могучий, доблестный язык Мне в сердце навсегда проник!</p> <p style="text-align: right;">Колотков Никита</p> | <p>Люблю я статную, Люблю я кроткую, Люблю я полную, Люблю я сильную Мою... Россию!</p> <p style="text-align: right;">Шарова Алина</p> |
|--|--|--|

2) Результаты блиц-теста, состоящего из трёх вопросов, предложенного учащимся на следующем уроке с целью проверки усвоенности знаний по теме «Имена прилагательные, полные и краткие»



Литература и Интернет-ресурсы

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.-М.: Просвещение, 2013г.
2. Анна Герман «Выхожу один я на дорогу» <http://www.youtube.com/watch?v=caeCwJk-GD8>
3. Ольга Воронец «Сладка ягода» <http://www.youtube.com/watch?v=4wVbgjGgf-U>
4. «Папа у Васи силён в математике» (из к/ф «Денискины рассказы» https://vk.com/video816059_169105933